



PROJET EDUCATIF

CRECHE « LES COCCINELLES »

ANNEE 2019

TABLE DES MATIERES

<i>Introduction.....</i>	<i>1</i>
<i>I· Les grandes valeurs</i>	<i>1-7</i>
<i>a) Respect des rythmes individuels :</i>	<i>1-2</i>
<i>b) Favoriser l'autonomie :</i>	<i>3</i>
<i>c) Favoriser la socialisation :</i>	<i>4</i>
<i>d) La motricité libre et les jeux dits « libres » :</i>	<i>5</i>
<i>e) La famille.....</i>	<i>6</i>
<i>f) La communication Bienveillante.....</i>	<i>6-7</i>
<i>II· Le lien intergénérationnel du groupe Entraide.....</i>	<i>8</i>
<i>III· La mixité sociale au sein de la crèche.....</i>	<i>9-10</i>
<i>Conclusion.....</i>	<i>11</i>

INTRODCUTION

Nous considérons que la crèche « Les coccinelles » est un lieu de plaisir, d'épanouissement, de découverte, d'émerveillement. Nous essayons de rendre l'enfant acteur de ses moments passés à la crèche. Nos objectifs principaux sont de favoriser le bien-être, le développement, l'éveil du jeune enfant. Il est essentiel pour nous que la notion de plaisir accompagne ces apprentissages.

1. Les grandes valeurs

A) RESPECT DES RYTHMES INDIVIDUELS :

Une importance particulière est donnée au respect des rythmes de l'enfant qui sont de différents ordres :

- *physiologiques (le développement moteur, l'alimentation, le sommeil, les soins...),*
- *psychiques (la sécurité affective, le holding ou contenance psychique, respect de ses choix et ses envies ...),*
- *sociaux (les interactions, les jeux, ...).*

Nous essayons au maximum de garantir à l'enfant une continuité entre sa vie passée à la crèche et sa vie à la maison et ce, grâce à des échanges avec les parents.

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant et l'équipe encadrante un relais éducatif, dont le rôle est d'accompagner les parents dans leur fonction, sans jamais les déposséder de leurs propres compétences.

Pour parvenir à une éducation cohérente, il est fondamental de tenir

compte des pratiques éducatives des parents. Ce rôle ne remet pas en cause l'indépendance de l'équipe ainsi que ses choix éducatifs et pédagogiques.

Pour qu'un enfant puisse investir pleinement son lieu d'accueil, il a besoin de sentir que ses parents y ont aussi une place. L'équipe cherche à établir une relation de confiance, par la qualité d'écoute et de dialogue et ce dès l'inscription.

Il nous semble primordial de réserver un espace aux bébés. Cet espace a pour but d'être rassurant, contenant et plus calme pour les plus petits de la crèche.

Nous adoptons un système d'accueillante privilégiée dans un souci de répondre au besoin de sécurité affective du jeune enfant. Deux ou trois professionnelles sont référentes d'un groupe d'enfants. Cela permet aussi de mieux connaître les enfants et d'avoir un suivi régulier. Cependant, il ne s'agit pas d'un système de référence exclusive qui ne correspond pas à nos choix pédagogiques, ni à notre organisation journalière. Ainsi, chaque professionnelle peut accueillir et prendre en charge un enfant tout au long de la journée, même si elle n'est pas accueillante privilégiée du groupe de l'enfant.

En septembre, une professionnelle de chaque groupe assure une continuité de référence lors du passage de l'enfant dans le groupe supérieur, ceci afin d'assurer une meilleure continuité d'accueil tant pour l'enfant que pour le parent.

L'observation est un outil de travail qui nous apporte beaucoup de connaissances sur chaque enfant cela nous permet de répondre au mieux à l'enfant, de respecter ses rythmes et favorise un meilleur échange de fin de journée avec les parents.

B) FAVORISER L'AUTONOMIE :

*Nous considérons que notre mission d'accueil est inhérente à la création et à la pérennité d'un lien de confiance entre les enfants, les parents et les professionnelles. Ce lien permettra à l'enfant d'acquérir progressivement une sécurité affective à la crèche. Ainsi, c'est au travers des actes quotidiens et des activités que l'enfant pourra **se faire et nous faire confiance**, puis découvrir et expérimenter par lui-même. La notion de plaisir est primordiale à nos yeux. C'est pour cette raison que nous sommes attentives aux besoins, goûts, envies, choix de chaque enfant et que nous les respectons dans la mesure du possible. Par exemple, nous ne forçons jamais un enfant à manger ni à participer à une activité. Nous sommes en revanche dans une démarche de propositions et d'incitations.*

De plus la sécurité affective que l'enfant aura acquise à la crèche va lui permettre d'interagir avec ses pairs, d'établir peu à peu des liens sociaux voire amicaux.

Ainsi nous encourageons l'autonomie et la confiance en soi en :

- Accompagnant, encourageant, guidant, permettant à l'enfant de « faire » par lui-même,*
- Stimulant la créativité de l'enfant par des activités d'éveil et de découverte,*
- Favorisant l'expression corporelle et verbale de chaque enfant,*
- En le laissant libre de ces choix.*

C) FAVORISER LA SOCILALISATION

Un tout petit apprend énormément avant 3 ans, de par ses expériences, ses explorations et par ses jeux ! Ainsi, la crèche « les coccinelles » est un lieu qui permet à l'enfant de gagner en autonomie, de se socialiser, de vivre des temps riches en découvertes, en jeux, en interactions et donc indirectement en apprentissages ! Nous ne sommes cependant pas attachés à la notion de productions, ni à la sur stimulation. Ainsi, nous pensons que chaque expérience a un sens pour l'enfant et que notre rôle est de comprendre ce sens afin de respecter les besoins et les capacités de chacun.

Nous considérons l'enfant comme un acteur social à part entière, un sujet capable dès son plus jeune âge de communication et de désir relationnel. C'est entre autre au travers de l'imitation que l'enfant va se construire.

Apprendre à vivre avec l'autre passe avant tout par le respect de soi et d'autrui. Nous incitons les enfants à se rencontrer lors des temps collectifs (les activités et les rituels quotidiens) et des actes de vie.

Les conflits permettent à l'enfant de s'affirmer, de dire non, de montrer qu'il n'est pas indifférent à l'autre. Les disputes lui permettent de développer d'importantes compétences sociales et sont donc structurantes si les enfants parviennent à les gérer. En tant que professionnelles, notre rôle est d'accompagner les enfants à communiquer avec autrui et à exprimer leurs ressentis, leurs émotions (la tristesse, la colère, le plaisir, la jalousie...). Pour cela, nous sommes à l'écoute de chaque enfant.

Nous essayons, dans la mesure du possible, de prendre en compte l'individualité de l'enfant au sein du collectif. Ainsi, l'enfant trouvera sa place et pourra se sentir bien au sein du groupe. L'apprentissage du « vivre ensemble » suppose l'intégration et le respect de certaines règles. Celles-ci donnent des repères et une stabilité aux enfants. Elaborées par l'équipe, les règles doivent être adoptées par tous, ainsi les enfants sont rassurés dans un cadre qui ne change pas en fonction des personnes.

D) LA MOTRICITE LIBRE ET LES JEUX DITS « LIBRES » :

L'équipe donne une importance à la motricité libre et l'intérêt qu'elle a dans le développement psychomoteur du tout-petit. Nous accompagnons chaque enfant individuellement en ayant une attitude et un regard bienveillants. Par des paroles rassurantes, nous encourageons l'enfant à évoluer à son rythme en lui laissant le temps qui lui faut. A titre d'exemple, nous ne mettons pas un bébé dans une position qu'il n'a pas acquis par lui-même. Nous le laissons allongé afin qu'il puisse expérimenter de lui-même le passage sur le ventre et inversement. Progressivement, il parviendra à découvrir la position assise, le quatre-pattes, la position debout, la marche, etc. La frustration (le fait de ne pas faire à la place de l'enfant et de ne pas lui donner tout, tout de suite) va susciter en lui l'envie de se déplacer, de faire et d'aller vers autrui. Il nous semble donc nécessaire d'aménager l'espace de manière à donner envie à l'enfant de l'explorer en toute sécurité.

En s'inspirant des travaux d'Emi Pikler, de Maria Montessori

Pour les enfants des groupes moyens et grands, l'aménagement des salles de vie est tel que l'enfant puisse jouer librement. Il est aménagé et réfléchi en différents espaces (coin dînette, coin poupées, coin voitures, coin lecture, coin activités, coin « motricité »...). Ces coins de jeux permettent aux enfants d'être plus au calme et moins interrompus dans leurs jeux. En suivant ses propres envies, il va développer son imaginaire, sa créativité, sa socialisation, sa communication et surtout prendre plaisir à être à la crèche. Cependant, il nous semble aussi important de permettre aux enfants d'emmenner les jeux dans d'autres espaces et de détourner les objets de leur fonction initiale. Dans la construction de l'intelligence : catégoriser, détourner les objets a du sens pour les enfants. (Ne pas cloisonner les espaces, laisser le « bazar » parfois).

E) LA FAMILLE

L'objectif premier de la crèche « les coccinelles » est d'offrir aux parents la possibilité de concilier vie familiale et vie professionnelle.

Dans un souci d'accompagnement à la parentalité et de coéducation, nous incitons les parents à échanger avec nous, afin de partager les points de vue, les savoirs et les valeurs éducatives

L'équipe de la crèche organise une réunion à destination des parents quatre fois par an pour faire évoluer l'organisation de la structure et le projet pédagogique. Egalement, nous organisons des rencontres festives telles que des spectacles de Noël et de fin d'année (en juin). Il est également proposé de façon régulière un « Café des parents », où il est question de se rencontrer et d'échanger autour d'un thème choisi à l'avance.

Pour se construire en tant qu'individu, l'enfant a besoin d'explorer, de tâtonner, d'expérimenter mais également de l'attention de l'adulte. L'enfant se construit dans un environnement. La fratrie fait partie intégrante de l'environnement de l'enfant et va impacter son développement. La mixité des âges permet aussi d'accepter plus facilement les différences, d'apprendre à vivre ensemble. D'une manière générale, mixer les âges incite et développe la bienveillance. On l'observe souvent au sein des familles, dans les fratries.

E) LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

L'enfant est un être en construction, il doit se sentir en confiance et écouté dans ses besoins. L'utilisation de mots valorisants l'aidera à se faire confiance et avoir une bonne estime de lui-même. L'objectif pour le professionnel est de parvenir à une meilleure cohérence dans sa communication avec l'enfant, qu'elle soit verbale ou non verbale, et ainsi lui proposer une présence et une écoute de qualité.

En effet, la communication bienveillante est une technique de communication basée sur la connaissance de ses propres sentiments afin d'éviter de mal interpréter les sentiments de l'autre (rencontre entre 2 subjectivités).

Au quotidien l'Observation et les séances d'analyses des pratiques, avec une psychologue extérieure, sont des outils qui favorisent la communication bienveillante.

Par exemple dans le discours d'un adulte : « Il est... » est différent de « son comportement est ... ». Ceci évite d'enfermer l'autre dans une case et d'être dans le jugement

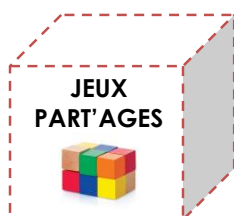
LA CONFIANCE EN SOI



Faire confiance à l'enfant, c'est lui montrer le chemin pour qu'il ait confiance en lui.



II. Le lien intergénérationnel du groupe Entraide



Saisir le concept « intergénérationnel » c'est comprendre que toute initiative intergénérationnelle ne peut apporter que du bien-être à ceux et celles qui y participent. C'est en même temps se rappeler que se sentir valorisé et aimé, est sans doute un des secrets de l'épanouissement de l'être humain avec un fort impact sur la santé, autant mentale que physique.

En travaillant en ce sens dès le plus jeune âge, l'ENTRAIDE souhaite permettre aux enfants d'avancer dans une société avec un autre regard sur la vieillesse et également revaloriser les générations de retraités qui doivent garder une place prépondérante dans les rapports sociaux (cf le projet intergénérationnel/projet pédagogique)

III. La mixité sociale au sein de la crèche

« Les coccinelles »

ENGAGEMENT AUTOUR DE LA MIXITÉ SOCIALE ET DE LA SOLIDARITÉ



Nous considérons que la mixité sociale, la différence et la complémentarité des personnalités, des profils, des points de vue sont une richesse.

Nous accueillons des enfants quelles que soient leurs origines socio-culturelles : enfants étrangers, ceux dont les familles sont en difficultés sociales ou familiales, des enfants handicapés... et dont les parents travaillent ou non.

Chaque enfant peut bénéficier d'une attention spécifique quel que soit sa condition. En effet, nous considérons la crèche « Les coccinelles » comme un lieu de mixité sociale et de socialisation dans le respect de la diversité de chaque famille et de la singularité de chaque enfant.

AUPRÈS DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Le décret du 1^{er} août 2000 rappelle que, parmi les missions des établissements de la petite enfance, figure « l'intégration sociale des enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique » (Article R. 180-1 du Code de la santé publique.

La mixité dans l'ensemble des structures d'accueil de la petite enfance est une des réponses pour développer l'intégration du handicap dans la société. Elle permet notamment aux enfants (valides et non valides) et aux parents de se confronter à la différence et de modifier leur regard sur le handicap. C'est aussi une socialisation nécessaire pour l'enfant porteur de handicap.

L'accompagnement des familles concernées par le handicap est primordial dans les premières années de vie des enfants. Il s'agit d'une écoute attentive, psychologique, administrative, de l'ensemble de la cellule familiale.

*Tout enfant en situation de handicap peut être accueilli au sein de la crèche « Les coccinelles » et **bénéficie d'un accueil régulier**. Cet accueil est précédé de rencontres et d'échanges avec les institutions qui accompagnent l'enfant en fonction des besoins, de la pathologie ou du contexte familial.*

Par ailleurs, nos équipes sont formées au langage des signes, ainsi nous accueillons les familles et enfants malentendants.

Dès le plus jeune âge, les enfants sont sensibilisés au respect des différences de chacun.

CONCLUSION

Ce projet éducatif est un outil pour la cohésion d'équipe et la cohérence des pratiques (tant dans la prise en charge des enfants que dans les échanges avec les parents).

Il nous permet d'avoir un regard plus objectif sur notre posture professionnelle : d'analyser et d'évaluer nos pratiques.

Nous adaptons et faisons évoluer ce projet éducatif grâce à une démarche participative et aux réunions mais surtout par les observations quotidiennes.

Notre objectif est que chaque individu puisse trouver sa place, et prendre du plaisir à venir à la crèche. Ce projet définit les valeurs éducatives défendues par les professionnels de la Crèche.

- Faire confiance à l'enfant*
- Valoriser et encourager l'enfant*
- Respecter les émotions de l'enfant*
- Respecter l'intimité de l'enfant*
- Porter la même attention à tous les enfants*
- Maîtriser la parole au-dessus de la tête de l'enfant*
- Respecter les rythmes individuels de chaque enfant*
- Proposer sans jamais forcer l'enfant*
- Mettre des mots sur ce que l'enfant va vivre*
- Éviter les surnoms systématiques*
- Ne pas poser une étiquette*
- Ne pas porter de jugement sur l'enfant et sa famille*